

Podklady k představení výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I

Prioritní osa 3 OP VVV je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou **motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé** (Strategie 2020).

Podporujeme podstatné složky kvality škol

- Kultura učení,
- Leadership,
- Inkluze,
- Metodická podpora učitele (Mentoring),
- Aktivizující formy učení.

Kvalita škol nižšího stupně ovlivňuje významně kvalitu stupňů následujících. Pro lepší výsledky žáků středních škol je nutné začít již dávno před vstupem na střední školu.

Inkluze je průřezové téma PO3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Smyslem je vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů ve společném integrujícím výchovném prostředí.

Východiska pro tvorbu šablon:

Kromě personálních podpor (školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, sociální pedagog či chůva) nabídnout školám dlouhodobější DVPP a možnost vzájemné spolupráci při přípravě, realizaci a vyhodnocování výuky. V rámci extrakurikulárních aktivit se kromě kompetencí žáků zvyšují i kompetence pedagogů, kteří mohou v bezpečném prostředí využívat inovativní metody práce.

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků?

- Učitelé/lídři jsou nositeli změny.
- Ochota více mluvit o učení se než o vyučování. Zaměřují se více na dialog než monolog.
- Hodnocení je považováno za důležitou zpětnou vazbu.
- Učitelé/lídři věří, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách.
- Chyba není selhání, ale příležitost k učení se.
- Vzájemné učení škol a učitelů – peer to peer learning

(J. Hattie, 2008, T. Janík, 2013)

Koncept pedagogického optimismu:

- Víra ve školu a ve vlastní schopnosti: Pedagogové věří tomu, že jsou schopni učit všechny žáky a docílit pozitivních změn v jejich životech.
- Důvěra v žáky a jejich rodiče: Pedagogové důvěřují žákům a jejich rodičům.
- Důraz na školní výsledky: Pedagogové mají vysoká očekávání a kladou důraz na školní výsledky.

(Straková, Simonová, *Beliefs Of Czech Teachers As A Prerequisite For Effective Teaching*, Studia paedagogica 2015)

Příprava žádosti:

Jak identifikovat oblasti pro rozvoj školy:

Dotazník – prosinec 2015 – diskuze uvnitř školy

- Identifikace potřeb školy
- Vyhodnocení dotazníku a zaslání školám
- Doporučení, které šablony volit

Na závěr projektu evaluace v dotazníku – k jakým změnám došlo

Důrazně nedoporučujeme předávat výsledky dotazníkového šetření zřizovatelům ani realizátorům místních akčních plánů.

Úkolem **Místních akčních skupin** je poskytovat projektové poradenství ve smyslu práce se systémem, administrativní příprava žádosti o podporu a pomoc s vyplňováním Zpráv o realizaci projektu. Úkolem MAS **není** doporučovat tematické zaměření šablon pro jednotlivé školy.

Koncepce šablon umožňuje, aby se domluvilo více škol a realizovaly například:

- společné DVPP připravené tzv. na klíč (připravena je šablona na Týmové vzdělávání)
- vzájemné návštěvy ve školách
- spolupráci při plánování, realizaci i vyhodnocování (reflexi) výuky
- kolegiální podporu při zavádění nových metod a forem práce

Výpočet maximální částky na školu (není nutné žádat maximum):

Minimální - 200 000 Kč

Maximální - 200 000 Kč + (počet dětí/žáků školy x 2200 Kč)

Příklad MŠ+ZŠ:

200 000 Kč za MŠ + 200 000 Kč za ZŠ = 400 000 Kč

+ (počet dětí/žáků školy x 2200 Kč)

1 subjekt (IČ) = jedna žádost

- Zapsané v rejstříku škol a školských zařízení
- Ve školním roce, v němž žádost o podporu podávají, musí mít minimálně jedno dítě/žáka
- Partnerství není povoleno

Zpracovalo: Oddělení koncepce a přípravy výzev PO 3 MŠMT, 3. 5. 2016