

Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016

Síťování škol, společná metodická podpora v KV

A) Proč síťovat aneb jaké jsou motivy k síťování?

1) Pozitivní motivace (odměna):

- Koordinované (řízené) setkávání – sdílení (názory, myšlenky, informace, portál, google) a vzájemná výměna zkušeností, vzájemná podpora, „společné vzdělávání“, diskuse a budování přátelských vztahů, vznik společné platformy (sounáležitost a kolegiální).

2) Negativní motivace (silové faktory):

- Pocity ohrožení (neekonomičnost) – názory politických autorit větších měst, upozadění, podceňování, překážky pro vzdělávání.



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016

Síťování škol, společná metodická podpora v KV

B) Zkušenosti se síťováním v Kraji Vysočina:

1) Síťování školních metodiků (nesystémová podpora).

2) Projekt UPROU – Učitelé pro učitele (OPRLZ), ÚPV MU Brno – supervize školních týmů, intervizní skupiny.

3) Vytváření sítě škol s inovací pedagogické práce – prof. Kotásek.

4) Projekty OPVK na podporu málotřídek:

- Spolupráce se ZŠ a MŠ Vyskytná – Petr Baueršima – pilotní škola pro ověřování ŠVP, autorita, lídr.
- Vysočina Education + aktivní lídr = vznik sítě málotřídek v Kraji Vysočina (setkávání, sdílení, informovanost, příprava na budoucí projekt pro OPVK)



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016

Síťování škol, společná metodická podpora v KV

1) Projekt Málotřídky společně

KA - Výměna zkušeností a šíření příkladů dobré praxe
aneb "Vzdělávací tržiště,,

- cílem metodických setkávání bylo zvýšit kvalitu řízení a výuky na 15 málotřídnicích školách v Kraji Vysočina prostřednictvím podpory profesního růstu ředitelů těchto škol
- setkávání byla místem společného přemýšlení nad problémy současných málotřídnicích škol, jejich postavení v obci, ve výchovně vzdělávacím systému a společného hledání cest při jejich řešení
- příklady témat – ŠVP, legislativa, zdravá škola, alternativní směry, hodnocení a sebehodnocení, spolupráce MTŠ s vnějšími partnery...
- více na ([www.vys-edu.cz/malotřídky](http://www.vys-edu.cz/malotridky))



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016

Síťování škol, společná metodická podpora v KV

2) Projekt Moderní málotřídky (30 škol - rozšíření, nejen management, více na [www.vys-edu.cz/realizované](http://www.vys-edu.cz/realizovane) projekty):

- 2 regionální Kulaté stoly na aktuální téma ve školství (např. témata – Spolupráce MTŠ s obcí, Daltonský plán, Poruchy chování, Etická výchova, Matematika Hejného, Legislativa, Drumbeny, psychohygienu ředitele MTŠ a PR).
- Podpora gramotností (IT, ČG, FG, JG) – výměna zkušeností mezi kolegy, prezentace výukových materiálů jednotlivých škol – supervize odborníka, výstupem – CD pro všechny málotřídky v regionu.
- 10 MTŠ – individuální koučinková podpora



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016 Sítování škol, společná metodická podpora v KV

3) Pokračování v podpoře:

- Aktivity v rámci udržitelnosti – vzájemné setkávání na školách, navázání na tržiště.
- Regionální setkání – rozšíření lídrů (ZŠ Stařeč, Katka Zlámalová) – cílem – náměty, témata, zaměření na DVPP – podpora managementu, gramotnosti, setkávání...
- Příprava projektu Učící se málotřídky do OP3V – důraz na kolegiální podporu – vzájemné setkávání na školách za podpory odborníka (gramotnosti a individualizace), mentoring v rámci sítě, vzájemné hospitace, párová výuka, videotrénink, stáže... 25 zapojených škol.



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016 Sítování škol, společná metodická podpora v KV

C) Kdy to může fungovat a kdy ne...

Fungující systém:

- Koordinace a podpůrná platforma – vzájemná důvěra mezi VE a vedením škol.
- Dlouhodobý zájem o školy - ptát se, co potřebují, kontinuální komunikace, nikoliv ad hoc (v době výzev).
- Získat si „přirozené autority – lídry“ (1 nestačí!) – nutno generovat další, nemůže to být ten, ke kterému cítí zášť, nutná zkušenost, ochota sdílet, dělat něco pro druhé – pokora, pomáhá neutrální podpůrné prostředí (VE).
- Předpokladem je atmosféra důvěry a vzájemné prospěšnosti – „když sdílím, pomáhám sobě i druhým“!



Konference: Málotřídky (malotřídky?) 2016 Síťování škol, společná metodická podpora v KV

Nefunkční systém:

- Konkurenční síť – např. lektoři či školy resp. instituce, které si v místě konkurují.
- Obavy z „vykrádání nápadů“.
- Účelové a krátkodobé sítě založené pouze na financích především v době výzev.
- Neexistence či pasivita „místního či regionálního/lokálního koordinátora“.

Příklad dobré praxe OPVK



Skutek roku




Vysocina
Education

Děkuji za pozornost
Mgr. Roman Křivánek
ředitel VE


Vysocina
Education